**INDIVIDUÁLNY VZDELÁVACÍ PLÁN – MŠ Majerníkova 11, Bratislava**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **mesiac** | **obsahový celok** | **téma** |
| september | **Moja rodina, kamaráti** | Ja a moji kamaráti |
| Orientácia doma a okolí |
| Moja rodina |
| október | **Jeseň** | Ovocie, zelenina |
| Záhrada, les, park |
| Lesné a voľne žijúce zvieratá, vtáky |
| Zdravé potraviny |
| Jesenné premeny |
| november | **Bezpečne na ceste** | Dopravné prostriedky |
| Bezpečnosť na ceste |
| Polícia, hasiči, prvá pomoc |
| december | **Čaro adventu a Vianoc** | Mikuláš, vianočné tradície |
| Najkrajší deň |
| Vianoce u nás doma |
| január | **Kráľovstvo zimy** | Príroda v zime |
| Snehová kráľovná |
| Ochrana zdravia |
| Vtáčky v zime |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| február | **Náš pestrý svet** | Predmety okolo nás, z čoho sú vyrobené |
| Kráľovstvo času |
| Farebný svet |
| Fašiangy |
| marec | **Jarné premeny** | Kniha, môj kamarát |
| Chránime si prírodu |
| Vítanie jari – príroda, počasie |
| Nové šaty pre strom |
| Kalendár |
| apríl | **Život okolo nás** | Veľkonočné tradície |
| Domáce zvieratá a ich mláďatá |
| Moje mesto, moja vlasť |
| Zem, hviezdy, planéty (objavujeme vesmír) |
| máj | **Mám veľkú cenu** | Moja mama – mám ťa rád |
| Ľudské telo a starostlivosť o moje zdravie |
| Tajomstvo života |
| Milujeme všetky kvietky |
| jún | **Leto – pestrosť života** | Ľudia okolo nás - profesie |
| Čo nám leto prináša |
| Exotické zvieratá |

**JK**  – Jazyk a komunikácia

 **MPI**  – Matematika a práca s informáciami

 **ČP** – Človek a príroda

 **ČS**  – Človek a spoločnosť

 **ČSP** – Človek s svet práce

 **UK VV** – Umenie a kultúra / Výtvarná výchova

 **UK HV**  - Umenie a kultúra / Hudobná výchova

 **ZP**  – Zdravie a pohyb

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Výkonové štandardy**  | **Vzdelávacie aktivity, stratégie** |
| **SEPTEMBER** |
| ČS | Opíše režim dňa. | - Čo robíme cez deň ? - rozhovor |
| JK | Na obrázku ukáže a s oporou o ilustráciu pomenúva a vymenúva mená osôb, zvierat a vecí, viditeľných činností a podstatných vlastností; na ilustrácii si všíma a opisuje detaily na základe počutého príbehu. | - Čo nám rozpráva obrázok? – rozhovor + opis obrázku- hra : Kde je na obrázku? |
| MPI | V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. | - hra na „kráľovstvá“ – manipulácia - matematická hra : Hľadaj kamarátov |
| ČP | Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. | - pozorovanie vegetácie a stromov |
| UK HV | Spieva piesne a riekanky v rozsahu d1-h1 v primeranej intenzite . | - rytmické hry na známe riekanky- „návšteva v Spievankove“ |
| ZP | Na základe ukážky vykoná polohu alebo postoj: stoj, drep, kľak, sed, ľah. | - hra Kubo velí |
| UK VV |  Rozlišuje svetlé a tmavé farby.Maľuje pastelkami a fixkami. | - hra s farbami, kreslenie |
| JK | Chápe súvislosti medzi obsahom textov a spoločenskými konvenciami, rozlišuje medzi dobrým a zlým, posúdi správanie postáv, vyjadrí čo sa mu páči/nepáči. | - čítanie rozprávky + rozhovor o nej- prezeranie si rozprávkových kníh |
| MPI | Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). | - hra : Kam sa skrylo zvieratko - hádanková hra |
| ČP | Porovnáva prírodné javy, predmety, situácie, určuje podobnosti a odlišnosti. | - pozorovanie okolia v súv. s prír. prostredím- pozorovanie ľudí a ich vzťah k prírode |
| JK | Identifikuje známy príbeh na základe ilustrácií. | - hľadanie známych rozprávok podľa obrázkov |
| JK | Pri kreslení používa pravidelné, kontinuálne pohyby; kreslí čiary, kruhy (najprv otvorené, neskôr uzatvorené). | - grafomotorické cvičenie |
| MPI | Vymenuje postupne čísla od 1 do 6. | - manipulácia s obrázkami |
| MPI | V dostupnom grafickom editore nakreslí farebný obrázok s rôznou hrúbkou a farbou čiar. | - kreslíme domček na PC |
| ČP | Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. | - Čo nám príroda dáva – manipulácia s prírodninami + tvorba obrázkov z nich |
| ČS | Opisuje interiér a exteriér známej budovy. | - hra Stratený Peťko= rozhovor  |
| UK HV | Pri hudobno-pohybových činnostiach uplatňuje kultivovaný pohyb. | - hudobno-pohybová hra Bum bác, tralala... |
| UK VV | Sníma technikou frotáže rôzne povrchy. | - farebný motýlik : odtláčanie farieb |
| JK | Formuluje jednoduché rozvité vety. | - slovná hra : Keby som bol dospelý, robil by som |
| ČP | Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. | - pozorovanie blízkych záhrad |
| ČS | Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. | - rozhovor o rodine- voľné kreslenie rodiny |
| UK VV | Vystrihuje predkreslené tvary podľa obrysu. | - vystrihovanie jednoduchých panáčikov + dokresľovanie |
| ZP | Ovláda zoskok z vyvýšenej podložky (s dopomocou). | - pohybová hra na parašutistov, precvičovanie mäkkého zoskoku |
| **OKTÓBER** |
| MPI | V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine a výsledok počítania jednoznačne vysloví. | - hra na obchod – s ovocím a zeleninou |
| ČP | Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. | - Čo nám dali záhrady : ochutnávka, pozorovanie, porovnávanie stromov, plodov- kreslenie ovocia a zeleniny |
| ČS | Uvedie adresu svojho bydliska. | - motivovaná hra na domčeky- „hľadanie“ cesty domov |
| UK VV | Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvára jednoduché tvary. | - modelovanie ovocia a zeleniny- modelovanie plošné i priestorové |
| ZP | Uvedomuje si správne držanie tela v stoji a v sede a samo sa snaží zaujať správnu polohu. | - pohybové a relaxačné cvičenie na správne držanie tela |
| JK | Po prečítaní krátkeho literárneho útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie; pozná a na požiadanie prednesie krátku básničku (veršovanú riekanku, vyčítanku, hádanku). | - čítanie básne Zatúlané húsa |
| JK | Identifikuje niektoré písmená abecedy (napríklad tie, z ktorých pozostáva jeho meno).Podpíše sa vlastným menom. | - hľadáme písmenka podľa obrázka – hra- odtláčanie razítok s abecedou |
| MPI | Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. | - dokončovanie daného obrázka nalepovaním podľa pokynov |
| ČP | Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. | - les a park: pozorovanie, porovnávanie- zber plodov a prírodnín- kreslenie stromov a plodov |
| ZP | Ovláda lezenie vo vzpore kľačmo, podlezie primeranú prekážku. | - hra na ježkov - lezenie |
| JK | Vyslovuje správne sykavky (s, c, z, dz, š, č, ž, dž). | - slovná hra pomocou obrázkov – „zvieratká“- hra s obrázkovým lottom a pexesom |
| MPI | V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. | - motivovaná hra s obrázkami  |
| MPI | Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s dvoma danými vlastnosťami. | - domčeky pre zvieratká |
| ČP | Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. | - Zvieratká v lese- pozorovanie voľne žijúcich zvier.- hra s obráz. – priraďov.- voľné kreslenie zvieratok- prezeranie encyklopédií |
| ČSP | Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. | - pomáhame doma zametanie (s detským náradím) |
| UK HV | Experimentuje s farbou zvuku hudobného nástroja.Využíva detské hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru a nálady piesne. | - hudobná hra „zvieratká v hudob. nástrojoch“ |
| ZP | Manipuluje s náčiním: kotúľanie, podávanie. | - pohybové cvičenie s loptou |
| MPI | Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. | - „staviame dom“ |
| ČP | Pozoruje a opisuje prejavy života človeka (nádych, výdych, pohyb hrudníka – dýchanie; tlkot srdca – krvný obeh; zvukové prejavy peristaltiky čriev – trávenie potravy; a pod.). | - „ako funguje naše telo“-práca s encyklopédiami a obrázkami- zostavovanie „jedálnička“  |
| ČSP | Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. | - konštruktívne hry podľa návodu |
| UK VV | Vystrihuje predkreslené tvary. | - vystrihovanie tekvičiek z papiera |
| ZP | Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. | - „varíme zdravý obed“ |
| JK | Mená postáv, činností a vlastností opisovaných v texte vymenuje spamäti, po kategóriách; význam slov a slovných spojení dokáže vysvetliť opisom. | - čítanie rozprávky Mechúrik ...+ rozhovor a dramatizácia- čítanie rozprávkových kníh, popis obrázkov, charakteristiky postáv |
| MPI | V obore do 10 vytvorí skupinu ľubovoľných a určených predmetov s požadovaným počtom a oddelí zo skupiny skupinu predmetov s ľubovoľným a určeným počtom. | - hra na Popolušku |
| ČP | Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. | - pozorovanie zmien v prírode- hry s listami – odtláčanie,... |
| ČS | Rozlišuje dedinu a mesto prostredníctvom významných budov (obchod, kostol, pošta, športové, nákupné centrá a iné verejné inštitúcie). | - pozorovanie okolia, budov- stavanie „mestečka“ |
| UK HV | Zvláda jednoduchý rytmický pohyb a jednoduché pohybové vyjadrenie rytmu. | - voľné vyjadrovanie hudby |
| UK VV | Zámerne umiestňuje tvary na ploche a pripevní ich lepením. | - jesenný list – koláž z farebných papierov |
| **NOVEMBER** |
| JK | Pomocou rytmického sprievodu a pomocou učiteľky vyčleňuje v slovách slabiky. | - hra „na robotov“ – slovná hra + manipulácia  |
| JK | Kresby aj písmo sú zmenšené, je schopné kresliť a písať vo vyznačených líniách. | - grafomotorické cvičenie |
| MPI | V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. | - logická hra s geom. tvarmi |
| ČS | Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. | - hra na autá- vychádzka do okolia –priame pozorovanie |
| UK VV | Maľuje prstovými farbami. | - voľná tvorba prstovými farbami |
| MPI | Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. | - hra na „parkovisko“ |
| ČP | Vymenuje príklady živých a neživých súčastí prírody. | - pozorovanie prírody v okolí |
| ČS | Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. | - motivovaná hra „Cestujeme“ - pozorovanie dopravných prostriedkov - voľná koláž z obrázkov z časopisov s tematikou dopravy |
| UK HV | Pozorne a úmyselne počúva skladbičky s témou z detského sveta, identifikuje: základné vyjadrovacie prostriedky hudby (tempo, rytmus, dynamiku), základné klasické hudobné nástroje (husle, klavír, flautu, akordeón, gitaru), nástrojové zoskupenia (sólo, orchester, dva hudobné nástroje), ľudské hlasy (detský, ženský, mužský), základné hudobné žánre (vokálna, inštrumentálna). | - „Cesta do sveta hudby“ – počúvanie, porovnávanie, sluchová hra (CD s detskými  skladbami) |
| UK VV | Používa rôzne kresliarske nástroje. | - kreslenie dopravných prostriedkov : pastel v mlieku |
| JK | Chápe význam jednoduchých prirovnaní, obrazných pomenovaní a prívlastkov. | - Rozprávky o dopravných značkách – čítanie + rozhovor  |
| JK | Prerozpráva známy príbeh na základe ilustrácií. | - čítanie obrázkových kníh |
| MPI | Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému. | - vytváranie dopravných značiek zostavovaním z častí- hry s puzzlami a mozaikami |
| ČP | Pozoruje zmeny ročných období. | - pozorovanie prírody v súvislosti s ročným obdobím, rizikami cestnej premávky |
| ČS | Pozná význam vybraných dopravných značiek. | - motivovaná hra „robíme si vodičský preukaz“- pozorovanie dopravných značiek v okolí- voľná tvorba dopravných značiek z papiera |
| UK VV | Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy. | - kreslenie na väčší formát |
| MPI | Vymenuje s čiastočnou pomocou čísla od 1 do 10 postupne tak, ako idú za sebou. | - hra s korálkami |
| ČP | Pozoruje a opíše vybrané prírodné javy a s pomocou dospelého vytvára z pozorovania záver (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). | - motivovaná hra na experiment a  rozhovor- pozorovanie prírody a počasia |
| ČS | Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. | - pozorovanie cesty v okolí |
| UK HV | Zapamätá si sled pohybov v jednoduchej choreografii.Zvláda prísunový krok do strán (jednokročka, dvojkročka), pérovanie, vytáčanie bokov, podupy, spájanie hry na tele s tanečným prvkom (tlieskanie do chôdze či prísunového kroku). | - hudobno - poh. cvičenia (Spievankovo a pod.) |
| UK VV | Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. | - voľné dokresľovanie obrázkov  |
| **DECEMBER** |
| JK | Pomocou ilustrácií a s pomocou dospelého reprodukuje dôležité udalosti prečítaného textu. | - čítanie z Vianočnej knihy + reprodukcia textu |
| JK | Pri práci s krátkym literárnym útvarom vyberie z textu slová, ktoré sa rýmujú. | - slovná hra na básnikov |
| MPI | Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. | - práca s grafickým programom- voľné modelovanie |
| UK VV | Podľa inštrukcií dospelého skladá jednoduché papierové skladačky. | - skladanie z papiera – Mikuláša |
| ZP | Ovláda skok z miesta znožmo, preskakuje prekážky počas behu. | - hra na žabky a koníkov- cvičenie rozvíjajúce pružnosť pohybov |
| JK | S postupujúcim vývinom myslenia, poznávania sveta a chápania funkcií písanej reči, rozlišuje medzi svetom literárnej fikcie a reality; orientuje sa v knižnici, podľa záujmu a potreby siaha po encyklopédiách, rozprávkových knihách, po príbehoch zo života ľudí, vie povedať čím sa líšia. | - čítanie vianočných príbehov + rozhovor- voľné prezeranie kníh a encyklopédií |
| JK | Dokáže spojiť dva body čiarou, nakresliť kríž, pri kreslení používa súvislé pravidelné pohyby smerujúce zľava – doprava aj sprava – doľava. | - grafomotorické cvičenie |
| MPI | Rozhodne, či daný objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti (drevený červený kruh). | - hádanková hra s predmetmi |
| ČP | Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. | - pozorovanie a kŕmenie vtáčkov v zime |
| ČSP | S pomocou dospelého zhotoví daný predmet podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy). | - „vyrábame vianočnú hviezdu“- strihanie a nalepovanie,... |
| UK VV | Farbami vyjadrí pocit. | - hry s farbami (miešanie, odtláčanie,...) |
| ZP | Ovláda plazenie a preliezanie primeraných prekážok. | - hra na hadíkov a zvieratká |
| MPI | Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky, napr. krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10) | - robenie reťazí na stromček + meranie, porovnávanie |
| UK VV | Porovnáva a vyberá vhodný kresliarsky nástroj.Porovnáva vlastnosti kresliarskych nástrojov. | - kreslenie vianočného stromčeka pastelkou, tušom, pastelom |
| ZP | Manipuluje s náčiním: hádzanie, kotúľanie, podávanie, odrážanie. | - hra s loptou- hra so snehovými guľami  |
| JK | Udalosti deja predvída v súlade s konvenčnými charakteristikami žánra a jeho typickou štruktúrou (očakáva zápletku, gradáciu, rozuzlenie, záver, ponaučenie a pod.). | - „dokončujeme príbeh“  |
| MPI | Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. | - hra na „pravdu“ |
| MPI | V dostupnom grafickom editore umiestni a upraví, prípadne dokreslí jednoduchý obrázok. | - kreslenie v grafickom programe |
| ČP | Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. | - „Z čoho sme piekli vianočný koláčik?“  |
| ČSP | Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. | - „učíme sa kresliť zvieratká“ – práca s pastelk. |
| UK HV | Verbálne charakterizuje emocionálne rozdielne typy hudby, vyjadrí mimohudobné predstavy verbálne, pohybom, dramaticky, výtvarne a pod. | - počúvanie vianočných kolied a hudby |
| **JANUÁR** |
| JK | S pomocou (napríklad predĺžením trvania jej výslovnosti) vyčlení začiatočnú hlásku slova. | - slovná hra „Čo počujeme prvé?“ |
| ČP | Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. | - O 12 mesiačikoch : rozhovor- pozorovanie prírody a počasia |
| ČS | Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. | - prezeranie encyklopédií |
| UK VV | Hravo experimentuje s farbami. | - „zima“ – zapúšťanie farby do mokrého podkladu |
| ZP | Ovláda krok poskočný vo vybranom rytme, strieda chôdzu a beh podľa tempa. | - voľná improvizácia na hudbu |
| JK | Vyslovuje správne slabikotvorné spoluhlásky (l/ĺ, r/ŕ). | - slovná hra na „stratené“ hlásky |
| MPI | Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. | - práca s prac. listami a jednoduchými hlavolamami |
| ČP | Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). | - „Snehová kráľovná“ – rozprávanie (mráz,sneh,...) - experimentovanie s vodou |
| JK | Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. | - grafomotorické cvičenie |
| MPI | Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. | - hra na obchod – počítanie, priraďovanie, triedenie |
| ČP | Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia /napr. nekýcham na druhého/ a vzniku zubného kazu /čistím si zuby/ | - „Chorý Peťko“ – rozhovor  |
| ČSP | Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. | - skladanie, lepenie papiera,...- darček |
| ZP | Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. | - motivovaná hra na lekára |
| ČP | Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. | - pozorovanie vtáčkov + napĺňanie kŕmidiel |
| JK | Význam známych slov a slovných spojení, konkrétnych aj abstraktných podstatných mien, vlastností a charakteristík postáv, vysvetľuje vlastnými slovami s použitím synoným. | - slovná hra „ako to povieme ešte inak“ |
| MPI | Využíva čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou, na spájanie bodov do obrazcov, na kreslenie obrysov, na identifikáciu ciest v bludisku a labyrinte, na jednoduchej mape. | - motivovaná hra na hľadanie pokladu –podľa mapy |
| ČSP | Samostatne vytvorí jednoduchý výrobok. | - vytváranie vtáčikov vystrihovaním, dokresľovaním (s použit. rôznych materiálov) |
| ZP | Ovláda chôdzu hore a dole schodmi (strieda nohy), rozlišuje rôznu rýchlosť behu. | - hra na turistov a horolezcov |
| MPI | Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). | - hra s predmetmi v motivácii enviroprogramu |
| UK VV | Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. | - „maľujeme zimu“ – maľovanie temp. farbou |
| **FEBRUÁR** |
| JK | Chápe význam bežných výrazových prostriedkov detskej literatúry (zdrobneniny, citoslovcia, metafory, hyperboly a i.). | - čítanie príbehov o hračkách, rozhovor |
| MPI | V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. | - hra na „štart rakety“ |
| ČP | Na príkladoch opisuje význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka.Vie, že pôda obsahuje rôzne živé, odumreté a neživé súčasti. | - pozorovanie prírody v zime- experimentovanie s rastlinami |
| ČSP | Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). | - hra na „kráľovstvá“ (drevo, kov,...), manipulácia s predmetmi |
| ZP | Ovláda skok znožmo cez prekážku, zvládne výskok na prekážku alebo za predmetom. | - hra na prieskumníkov  |
| MPI | Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). | - hra na hľadanie pokladu – „kreslíme mapu“ |
| ČP | Identifikuje prvky počasia. | - ročné obdobia a počasie v nich : porovnávanie |
| ČSP | Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. | - práca s eduk. programami na IT |
| UK VV | Kreslí postavu. | - „kreslíme šaša“ – kreslenie s rôznou farebnosť. |
| ZP | Ovláda poskoky na jednej nohe a obrat vo výskoku okolo výškovej osi. | - hra na „artistov“ |
| JK | Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. | - reprodukcia rozprávky Koza odratá |
| MPI | Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá daný počet predmetov, kde sa dávajú skupiny spolu a kde sa skupina rozdeľuje na rovnako početné časti. | - „upratujem knižnicu“ – rozdeľovanie, porovnávanie,... |
| **MAREC** |
| ČP | Uvádza príklady rozdielnych a podobných znakov vybraných živočíchov. | - „na návšteve v lese“ – rozhovor, obráz.  |
| ČSP | Pozná niektoré tradičné remeslá. | - rozhovor- hra My sme dvaja remeselníci- všímanie si ľudských činností |
| UK VV | Grafickými alebo maliarskymi prostriedkami vyjadruje zážitok z hudby. | - „kreslíme hudbu“ – počúvanie + pozeranie  |
| ZP | Ovláda beh poskočný vo vybranom rytme, orientuje sa v priestore v tanečnej choreografii. | - cvičenie s hudbou na precvič. dodržiavania rytmu |
| JK | Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i. | - didaktická hra s obrázkami „Hľadaj kamaráta“ |
| MPI | Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). | - hra na rozprávku Tri medvede - manipulácia s predmetmi, porovnávanie, rozhovor |
| ČP | Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. | - práca s poč., prezentáciami- pozorovanie okolitej prírody- spoločná práca – koláž a dokresľovanie |
| ČSP | Manipuluje s drobnými predmetmi. | - navliekame korálky mamičke- hra s drobnými prírodninami – vkladanie do plastelíny |
| UK HV | Spieva piesne a riekanky. | - spoločná hra Ide pieseň dokola |
| UK VV | Z mäkkej modelovacej hmoty vytvára jednoduché figurálne tvary (ľudská figúra, zviera) konštruovaním. | - práca s jednorazovou modelovacou hmotou  |
| JK | Rozčlení zvolené slová na slabiky. | - „Striháme slovíčka“ – práca s obrázkami + slovná hraa rytmizovanie slov na slabiky |
| MPI | Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. | - „Hľadáme kamarátov“ – manipulácia s obrázkami - hry s pexesom |
| ČP | Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. | - Na farme –pracovné listy- omaľovánky zvieratiek |
| ČS | Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. | - vychádzka do okolia s pozorovaním rieky, lesíka- prezeranie jednoduchých prezentácií o Slovensku |
| UK VV | Pomenuje základné a zmiešané farby. | - „maľujeme dúhu“ – vodové farby + klovatina |
| ZP | Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky. | - hra na športovcov  |
| MPI | Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, ...). | - porovnávanie predmetov hádankovou hrou |
| ČP | Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. | - „obliekame strom“ – rozhovor + obr. materiál- pozorovanie stromov a prírody |
| ČSP | Vhodne využíva či spracúva materiály pri tvorbe výrobkov. | - „jarný strom“ – fantaz. ozvláštňovanie |
| UK HV | Vytvára rytmický sprievod k piesňam a riekankám prostriedkami inštrumentálnej improvizácie. | - My sme malí muzikanti – práca s ĽON |
| UK VV | Vystrihuje časti obrázkov. | - vystrihovanie omaľovániek + nalepovanie a dokresľovanie |
| ZP | Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. | - „Jaskyniari“ – hľadanie pokladu |
| JK | Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. | - grafomotorické cvičenie |
| MPI | Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov (do 20) určí priraďovaním, kde je viac a kde menej objektov. | - „kráľovstvá“ – porovnávanie, počítanie |
| ČS | Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka. | - „Robíme si svoj kalendár“ – vyberanie obrázkov, priraďovanie, rozhovor |
| ZP | Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie. | - hra s loptami |
| **APRÍL** |
| MPI | Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. | - práca s grafic.programom  |
| ČP | Identifikuje hviezdy, Slnko a Mesiac ako telesá vo vesmíre. | - rozhovor o vesmíre + dopĺňanie poznat. z kníh |
| UK HV | Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. | - príprava tančeka k besiedke |
| UK VV | Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. | - kreslenie vesmíru a hviezd |
| MPI | Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. | - hráme sa so šípkami |
| ČP | Vie, že všetky živočíchy potrebujú vzduch, vodu a potravu. | - „Čo potrebujeme k životu“  |
| ČS | Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. | - Naša vlasť – obr. materiál- výlet historickou električkou- kreslenie hradu, mapy,.. |
| UK VV | Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. | - zostavovanie objektov zo stavebníc |
| JK | Vyčlení bez pomoci začiatočnú hlásku ľubovoľne zvoleného slova. | - slovná hra „Kolotoč slovíčiek“ |
| MPI | Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety. | - hra na stupne víťazov |
| ČP | Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. | - „Najväčší poklad“ – rozhovor- pozorov. prírody, stromov |
| ČSP | Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. | - modelovanie z hliny- voľné modelovacie hry |
| UK VV | Maľuje pastóznymi (krycími) farbami.Maľuje lazúrnymi (akvarelovými-priesvit.) farbami. | - maľovanie veľkonočných kraslíc- zdobenie vajíčok |
| ZP | Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. | - hra na bociana- hry na preliezkach |
| JK | Formuluje jednoduché podraďovacie súvetia. | - slovná hra s didakt. Program. |
| JK | Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. | - tvoríme básničky – slovná hra |
| MPI | Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. | - hádanková matematická hra |
| MPI | Objaví pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia dva objekty odlišné farbou a tvarom, farbou a veľkosťou a jednoducho opíše dané pravidlo. | - navliekanie korálok – manipulácia s predmetmi |
| ČP | Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. | - „Návšteva na farme „ – manipulácia s obrázkami |
| UK VV | Spája časti obrázkov lepením. | - jarný obrázok z papiera |
| **MÁJ** |
| JK | Udalosti, charakteristické prejavy a vlastnosti postáv z čítaných textov vyjadruje v dramatických aktivitách, bábkových hrách, nacvičených a improvizovaných činnostiach; prednesie naučený úryvok lyrického i prozaického textu. | - dramatizácia rozprávky Repka- básničky Ľ. Podjavorinskej |
| MPI | Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. | - traja kamaráti – manipulácia s predmetmi |
| ČP | Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. | - kreslenie postavy človeka- pozorovanie postáv – ľudí v okolí |
| ČS | Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. | - hra na dopravu- pozorovanie účastníkov cestnej premávky |
| UK VV | Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. | - „čarovné tvary“ – manipulácia s tvarmi- voľná hra s mozaikovými skladačkami |
| JK | Identifikuje niektoré písmená abecedy. | - spoločné „čítanie“ obrázkov a textu |
| MPI | V usporiadanom rade skutočných objektov, modelov alebo obrázkov určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. | -Ťahal dedko repku – motivovaná hra s určovaním polohy |
| MPI | Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. | - navliekanie korálok |
| UK VV | Správne používa maliarske nástroje. | - maľovanie srdiečok mamám |
| JK | Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. | - hra na papagája |
| ČP | Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. | - hra na lekára |
| ČSP | Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. | - skladanie z papiera – pohárik, vejár,... |
| ZP | Vie adekvátne reagovať v situáciách ohrozujúcich jeho zdravie (privolať pomoc). | - rozhovor + obráz. materiál- motiv. hra na záchranárov |
| JK | Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. | - čítanie Pipi... + rozhovor- vymýšľanie príbehov + rozhovor |
| JK | Vyčlení začiatočnú hlásku slova. | - slovná hra s predmetmi a obrázkami |
| MPI | Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. | - práca na počítači s digit. programom  |
| ČP | Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napríklad klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.). | - rozhovor, obráz. mater.: Zázračná krajina- pozorovanie kvetov v okolí  |
| ČSP | Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. | - obrázok z drobného materiálu |
| UK VV | Maľuje suchým pastelom, kriedami, pastelkami a fixkami. | - kreslíme záhradku pre včielky– práca s rôznym grafickým mater.- kresba na chodníku kriedami |
| ZP | Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. | - hry s loptou a tyčami |
| **JÚN** |
| JK | Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. | - rozhovor : Čo mám rád., obráz. mater. |
| MPI | Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. | - hra „pomiešané pexesá“: manip. s obrázkami |
| MPI | Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo obrázkov, kde sa pravidelne menia dva rôzne objekty. Objekty sa líšia farbou, tvarom alebo veľkosťou. | -„zdobíme si izbu“- ukladanie farebných tvarov podľa pokynov |
| ČP | Opíše Zem ako súčasť vesmíru. | - práca s poč., rozhovor |
| ČSP | Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. | - „majstri kuchári“- námetová hra v kuchynke |
| UK HV | Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. | - oslava MDD |
| ZP | Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. | - tanečná improvizácia |
| ČP | Vymenuje ročné obdobia. | - „rok“ – rozhovor, tvorba „stromu“ roč. období |
| ČS | Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. | - zástava SR : pozorovanie, rozhovor, kreslenie |
| UK VV | Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. | - hra s farebnou škvrnou –„čo vidím“ |
| ZP | Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. | - rozhovor + športovanie na ihrisku |
| JK | Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. | - porovnávanie textov krátkych ukážok |
| MPI | Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. | - „čítanie“ a zostavovanie jednod. obrázkov. deja |
| ČP | Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. | - zvieratká ZOO – pozorovanie, vymaľovávanie obrázkov |
| ČSP | Samostatne vytvorí jednoduchý výrobok. | - labuť : skladanie, vystrih. a zostavov. z papiera |
| UK VV | Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. | - modelovanie zvieratiek- modelovanie z piesku |
| MPI | Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov. | - hra „Čo sa zmenilo“ |
| ČP | Pozoruje a porovnáva vybrané poľnohospodárske rastliny. | - „robíme si herbár“ – manipulácia s obrázkami- pozorovanie rastlín v záhradkách |
| ČS | Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. | - vychádzka s pozorovaním krajiny |
|  |  |  |